

OŠ Nova škola

Samobor

4. razred

Irijanda Birin, prof.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

za 4. razred osnovne škole, 4. godina učenja

NJEMAČKI JEZIK

70 sati

školska godina 2021./2022.

TEMATSKO PODRUČJE	RAZRADA (TEME)	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC	KORELACIJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
Ljudi	<p>1. prijatelji i vršnjaci: <i>6 sati</i></p> <p>2. zanimanja: <i>6 sati</i></p>	12	<p>rujan</p> <p>listopad</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
Svijet	<p>3. škola: <i>7 sati</i></p> <p>4. stanovanje: <i>6 sati</i></p> <p>5. priroda i okoliš: <i>8 sati</i></p>	21	<p>studen</p> <p>travanj</p> <p>lipanj</p>	<p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>

			<p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>z A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				z C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.
Svakodnevnica		37		osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
	6. slobodno vrijeme: <i>5 sati</i>		prosinac	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
	7. svakodnevne aktivnosti: <i>7 sati</i>		siječanj	z A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
	8. kupovina i uporaba brojeva: <i>6 sati</i>		veljača	z A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.
	9. obveze u kućanstvu: <i>7 sati</i>		ožujak	z B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
	10. zdravlje: <i>8 sati</i>		svibanj	z C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.
	11. blagdani i običaji: <i>4 sata</i>		tijekom godine	z C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.
				ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
				ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

				ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISHODI

- OŠ (1) NJ A.4.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (1) NJ A.4.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (1) NJ A.4.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- OŠ (1) NJ A.4.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (1) NJ A.4.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.
- OŠ (1) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.
- OŠ (1) NJ B.4.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
- OŠ (1) NJ B.4.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.
- OŠ (1) NJ B.4.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- OŠ (1) NJ C.4.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.
- OŠ (1) NJ C.4.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.

Napomena: Ishodi se ostvaruju unutar svakoga tematskog područja.

JEZIČNE STRUKTURE

- učestali jednostavni i složeni, pravilni i nepravilni glagoli u prezentu; modalni glagoli *mögen/möchte, können, müssen, dürfen* u jednini (*Ich heiße..., Ich bin... Jahre alt., Ich wohne in der ...-Straße., Mein Freund lebt in..., Ich mag Deutsch., Ich möchte ins Kino gehen., Ich sehe gern fern., Meine Mutter ist...von Beruf.*)
- imperativ
- preterit glagola *sein* i *haben* u jednini (*Ich hatte Geburtstag., Wo warst du gestern?, Ich war krank.*)
- učestale imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu
- osobne zamjenice u nominativu
- posvojne zamjenice *mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre*
- neke upitne i pokazna zamjenica *das*
- neki prilozi i prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa (*Wo ist die Post? Neben der Schule., Dort ist das Hotel., Gibt es in deinem Ort ein Museum?*)
- negacija (*nicht, nein*)
- pridjevi kao dio predikata (*Das ist ein Dorf. Es ist klein.*)
- jednostavne izjavne i upitne rečenice